

Schoolondersteuningsprofiel 2025-2026



Vastgesteld in september 2025

1.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel leest u welke mogelijkheden onze school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften.

Alle schoolbesturen hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning er minimaal op alle scholen geleverd wordt, de zogenaamde basisondersteuning. Daarnaast hebben alle scholen vastgesteld welke extra ondersteuning zij zelf kunnen bieden aan leerlingen. Deze basis- en schoolspecifieke ondersteuning staat beschreven in dit schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Elke school in Nederland heeft een SOP.



Onderwijscollectief VPR: samen voor inclusiever onderwijs

De school biedt basisondersteuning en extra ondersteuning. Daarover kunt u alles lezen in dit document. Maar soms is er meer nodig voor een leerling.

Een school heeft niet altijd zelf de kennis of mankracht in huis om alle leerlingen goed te kunnen ondersteunen. Daarom werken alle scholen op

Voorne Putten en Rozenburg samen in samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR.

Na overleg met ouders/verzorgers kan door de school de hulp ingeroepen worden van professionals van Onderwijscollectief, gespecialiseerde scholen of andere zorg-/onderwijs organisaties. Zij kunnen ondersteuning bieden aan het kind en/of de leerkracht. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft kan een leerkracht hier in de klas op aansluiten met deze extra ondersteuning.

Samen met de ouders/verzorgers, leerkracht, intern begeleider of kwaliteitscoördinator en professionals vanuit het samenwerkingsverband vindt dan een overleg plaats. Hierin wordt afgesproken welke aanpak gevolgd wordt en welke aanpassingen er binnen de school gedaan worden.

Het samenwerkingsverband stimuleert dat scholen onderling samenwerken in zogenaamde ROK-overleggen. Soms kan een andere school in de buurt bepaalde ondersteuning wel bieden.

Als blijkt dat de best passende plek voor een leerling een gespecialiseerde school is, dan geeft het samenwerkingsverband daar een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor af.

Samenwerkingsverband Onderwijscollectief

Onze school hoort bij het samenwerkingsverband Onderwijscollectief. Onderwijscollectief Voorne-Putten Rozenburg is het samenwerkingsverband voor passend primair en voortgezet onderwijs. Onderwijscollectief draagt zorg voor passend onderwijs op 58 basisscholen en 16 scholen in het voortgezet onderwijs in de gemeenten Nissewaard en Voorne aan Zee en in Rozenburg.

Het samenwerkingsverband levert expertise bij complexere ondersteuning, adviseert de scholen in de doorontwikkeling van de ondersteuning binnen de school, geeft toelaatbaarheidsverklaringen voor het gespecialiseerd onderwijs af en werkt regionaal samen met jeugdhulp, gemeenten en ouders om te zorgen dat ieder kind de juiste onderwijsplek krijgt.

Binnen ons samenwerkingsverband heeft elke school een vaste schoolbegeleider. Daarnaast kan elke PO school in afstemming met de schoolbegeleider de hulp van één van onze begeleiders passend onderwijs (BPO-ers) met specifieke expertise inzetten.

Schoolbesturen krijgen op diverse gebieden geld van het samenwerkingsverband om zelf extra ondersteuning te kunnen geven. Alle afspraken over hoe we samenwerken met schoolbesturen, scholen en gemeenten staan in het [ondersteuningsplan](#).

Basisondersteuning

Basisondersteuning is de hulp die elke basisschool geeft aan alle leerlingen die dat nodig hebben, passend bij hun ondersteuningsbehoeften. Het gaat om ondersteuning of aanpassingen waar leerlingen over het algemeen baat bij hebben. Het kan gaan om aanpassingen voor bepaalde groepen leerlingen, of om aanpassingen die de school inpast in het onderwijs. Het doel is dat een leerling een ononderbroken ontwikkelproces doorloopt, afgestemd op zijn/haar ontwikkeling. De basisondersteuning bestaat uit vier onderdelen:

1. Ons team heeft kennis en beleid om bepaalde ondersteuning te geven;
2. Ons team biedt ondersteuning om lichte of zware ondersteuningsbehoeften te voorkomen;
3. Ons team biedt lichte ondersteuning met als doel om de leerlingen weer mee te laten doen in de gewone lessen;
4. Ons team doet kleine aanpassingen aan de lessen, de materialen, het gebouw en de toerusting van de leerlingen met als doel dat de leerlingen het gewone aanbod volgen.

Extra ondersteuning

De basisondersteuning is niet altijd genoeg. Sommige leerlingen hebben meer ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning biedt onze school daarom extra ondersteuning en intensievere aanpassingen voor een individuele leerling of voor groepjes leerlingen met vergelijkbare ondersteuningsbehoeften.

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Ouders worden hierbij betrokken en hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel waarin beschreven staat wat de school en ouders/ verzorgers moeten doen om de doelen te halen. Voor de leerlingen is er sprake van hoorrecht. Dat betekent dat we de kinderen betrekken bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectief door met hen een gesprek te voeren over wat ze nodig hebben, aan welk doel we gaan werken en hoe we dat doel willen bereiken. Dit doen we passend bij de leeftijd en de rijpheid van het kind.

Er is sprake van extra ondersteuning als

- Een specifieke ondersteuningsbehoefte heel groot is
- Er geldt voor extra ondersteuning ingezet wordt
- Een groot aantal van de genoemde punten uit de basisondersteuning nodig zijn waardoor het onderwijs of de onderwijssetting aangepast wordt voor deze leerling.

Het samenwerkingsverband zorgt voor een dekkend aanbod van extra ondersteuning binnen de regio, waarbij ze soms gebruikmaken van de voorzieningen buiten de regio. De extra ondersteuning wordt door het samenwerkingsverband en het gespecialiseerd onderwijs georganiseerd. Dit gebeurt in afstemming met het onderwijsteam, leerlingen en ouders en, indien gewenst, in samenwerking met andere scholen of ketenpartners (bijvoorbeeld ambulante begeleiding, jeugdhulpverlening en jeugdgezondheidszorg).

Meer informatie over Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR kunt u vinden op www.onderwijscollectiefvpr.nl. Hoe wij samen werken aan passend onderwijs staat in het [ondersteuningsplan](#).

Ouder- en jeugdsteunpunt Onderwijscollectief

Onderwijs dat bij uw kind past. Soms is daar iets extra's voor nodig. Krijgt uw kind de juiste hulp op school? Het is goed om daarover te praten. Met uw kind én met de school. Heeft u vragen over passend onderwijs, wilt u advies of praten met iemand die met u meedenkt? Dan kunt u terecht bij de school van uw kind of bij het ouder- en jeugdsteunpunt van Onderwijscollectief VPR.

Het ouder- en jeugdsteunpunt geeft informatie en ondersteuning aan ouders en leerlingen van basis- en middelbare scholen. Zij zijn er om u als ouder of leerling te informeren en te steunen en ze werken onafhankelijk. Op de website is al veel informatie over passend onderwijs te vinden.

Voor meer informatie: <https://steunpunt.onderwijscollectiefvpr.nl>.

Telefoonnummer steunpunt onderwijscollectief: 0181-760 907

Mail: steunpunt@onderwijscollectiefvpr.nl

1. Schoolgegevens	
Naam school	CBS Anker
BRIN nummer	05MU
Adres, postcode, plaats	Gooteplein 4, 3232 DA Brielle
Telefoon	088-145 45 60
Website	www.cbsanker.nl
Email	anker-directie@edumarevpr.nl
Naam schoolbestuur	Onderwijsgroep EduMare
Aantal leerlingen	200 leerlingen (1 oktober 2025)
Gemiddeld aantal leerlingen per groep	25

1.2 Visie

Ons onderwijsconcept

CBS Anker is een reguliere, protestants-christelijke school in Brielle, waar iedereen welkom is. De school is gehuisvest in een modern schoolgebouw, gelegen op een centrale plek in Brielle. De leerlingen zijn gegroepeerd in leerstofjaarklassen.

De visie is terug te lezen op de website: [Visie - CBS Anker](#)

1.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

CBS Anker is een protestants-christelijke school, waar iedereen welkom is. De school is gehuisvest in een modern schoolgebouw, gelegen op een centrale plek in Brielle. Er zitten rond de 200 leerlingen bij ons op school. De meeste van deze kinderen wonen in de verschillende wijken rondom de school.

Sterke punten in onze ondersteuning

- De basis is op orde. Wij verzorgen zo goed als mogelijk inclusief onderwijs. De school sluit aan bij de onderwijsbehoeften van alle kinderen, ongeacht hun beperking of de ernst daarvan.
- Er is een nauwe samenwerking op het Gooteplein. Zo is er een onderwijsassistent die voor alle drie de scholen op het plein de extra begeleiding van anderstaligen verzorgt.
- Er is op school een ervaren onderwijsassistent aanwezig die 5 dagen per week de extra ondersteuning aan de leerlingen verzorgt.
- Kinderen die meer uitdaging aankunnen, krijgen dagelijks ander of verdiepend werk aangeboden vanuit de verschillende methodes. Sommige leerlingen gaan naar de bovenschoolse plusklas van EduMare.
- Er is veel expertise in huis: drie gedragsspecialisten, een rekenspecialist, twee Rots & Water trainers.
- Er zijn korte lijntjes met het samenwerkingsverband en de leesspecialist.
- We werken als school in een professionele leergemeenschap. Dit houdt in dat we met het gehele team aan onze schooldoelen werken. We werken structureel aan professionaliteit, vakmanschap en de verbetering van het onderwijsprogramma.

Grenzen aan onze ondersteuning

Op CBS Anker zijn alle kinderen welkom. Echter, het kan voorkomen dat er leerlingen zijn waarbij een andere school meer passend is. We bekijken dit per casus. We onderzoeken verschillende mogelijkheden met alle betrokkenen en experts.

2. Ondersteuning aan onze leerlingen

In het [ondersteuningsplan](#) is afgesproken welke basisondersteuning scholen bieden. Scholen hebben hun basisondersteuning op orde als:

- De basiskwaliteit volgens de onderwijsinspectie voldoende is;
- De onderwijsondersteuning op school goed is georganiseerd;
- De school preventieve en licht curatieve interventies kan aanbieden.

2.1 Kwaliteit van het onderwijs

Zo wordt er zicht gehouden op de kwaliteit van het onderwijs

De schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit op scholen, zij moeten hier goed zicht op hebben. Aan de hand van de schoolresultaten, schoolbezoeken en verdere screening weet het schoolbestuur wat de kwaliteit is van elke school. De inspectie checkt vervolgens op een aantal scholen of de bevindingen van het bestuur overeenkomen met de bevindingen van de inspecteur. De norm voor basiskwaliteit is dat een bestuur en zijn scholen voldoen aan de eisen voor onderwijskwaliteit, de kwaliteitszorg en het financieel beheer. Wanneer een bestuur onder het basistoezicht valt vindt er elke vier jaar een inspectie plaats van het bestuur en een inspectie op enkele scholen. Niet elke school wordt dus elke vier jaar bezocht door de inspectie.

Kwaliteit van het schoolbestuur

Op 11-07-22 vond het laatste onderzoek van de inspectie naar Bestuur en Scholen plaats. Ons bestuur is beoordeeld met de waardering goed.

Op <https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen> kunt u het rapport van de onderwijsinspectie over onze school bekijken.

2.2 Onderwijsondersteuning op school

Ondersteuningsstructuur in de school

Basisaanpak:

Iedere school stemt het onderwijs doelgericht af op de onderwijsbehoeften van haar leerlingen. Hoeveel instructie en begeleiding een leerling nodig heeft om de doelen op het gebied van technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen te bereiken is belangrijk om te bepalen welke aanpak het beste past bij dit kind op deze school, in deze klas met deze leerkracht.

Op deze manier wordt een basisaanpak voor de groep geformuleerd waarin gedifferentieerd wordt op de ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Zo kunnen leerlingen die met een basisinstructie aan het werk kunnen, leerlingen die met een verkorte instructie toe kunnen en leerlingen die extra uitleg nodig hebben samen onderwijs volgen.

Basisondersteuning:

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben worden op school besproken in het interne zorgoverleg of in het leerteam waar de kwaliteitscoördinator bij aansluit.

De kwaliteitscoördinator heeft drie rollen, namelijk: leercoördinator, trendanalist en zorgregisseur. In de rol van zorgregisseur helpt en adviseert deze de leerkracht bij het analyseren van toetsen en het in beeld krijgen van de leerling en bij het afstemmen op de behoeftes van deze leerling. Ook het bieden van klassenbezoek om het professioneel handelen te bevorderen behoort tot deze rol.

Naar aanleiding van het interne zorgoverleg kan het voor leerlingen die de basisaanpak volgen nodig zijn extra aandacht te krijgen op een specifiek onderdeel van hun ontwikkeling. De focus ligt daarbij, afhankelijk van het gesignaleerde probleem, op aanpassingen in klassenmanagement, pedagogisch handelen, didactisch handelen, leertijd, of leerstofaanbod. Hieruit voortvloeiende interventies worden altijd overlegd met de ouders/verzorgers van de betreffende leerling en vastgelegd in het leerlingvolgsysteem. Levert de interventie niet het gewenste resultaat op, dan kan dit aanleiding zijn een leerling te bespreken in een zorgoverleg. Het ondersteuningstraject start altijd met de basisondersteuning in de klas en op school. De stappen die daarna gezet worden zijn afhankelijk van de ondersteuningsvraag van de leerling en/of van de leerkracht. De volgende overlegvormen zijn mogelijk:

Extern zorgoverleg

Het extern zorgoverleg geeft de mogelijkheid ook deskundigen van buiten de school te betrekken wanneer de leerling meer ondersteuning nodig heeft dan er vanuit de basisondersteuning geboden kan worden. De kwaliteitscoördinator is verantwoordelijk voor het organiseren van dit overleg en bepaalt met de schoolbegeleider van het samenwerkingsverband welke deskundigen hierbij betrokken worden. Het gaat om deskundigen die al aan de school verbonden zijn en onderdeel uitmaken van de interne zorgstructuur.

Afhankelijk van de problematiek kan hierbij gedacht worden aan een expert van het samenwerkingsverband Onderwijscollectief, het ROK, de jeugdarts of het schoolmaatschappelijk werk. Uiteraard wordt dit altijd vooraf met de ouders/verzorgers besproken en worden zij altijd uitgenodigd bij het zorgoverleg.

In het zorgoverleg worden afspraken gemaakt over de te volgen aanpak. De interventies worden in principe binnen de groep uitgevoerd. Vanuit het samenwerkingsverband kan extra ondersteuning ingezet worden, zoals arrangementen voor leerlingen met een fysieke beperking, een maatwerkarrangement en/of deelname aan de impulsklas, het Vooruitwerklab en/of de Plusklas.

Ook kunnen professionals uit het gespecialiseerd onderwijs gevraagd worden om mee te kijken en tips en adviezen geven. Wanneer sprake is van een grote beïnvloedbare factor in de thuissituatie wordt de regie gevoerd door jeugdhulp. Resultaten worden geregistreerd in het leerlingvolgsysteem en besproken in een volgend zorgoverleg. Het resultaat van de uitgevoerde interventies is steeds bepalend in de afweging of een leerling voldoende ondersteuning heeft gekregen.

Als een leerling toch meer ondersteuning nodig heeft wordt er een Multi Disciplinair Overleg georganiseerd met extra expertise aan tafel. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders/verzorgers, zij zijn bij deze overleggen aanwezig. Er kan dan eventueel ook gekeken worden of het gespecialiseerd onderwijs mogelijk een best passende onderwijsplek is. Meer informatie hierover vindt u op www.onderwijscollectiefvpr.nl.

Expertise op school

De volgende deskundigheid is beschikbaar op school

Deskundige	Taken van de deskundige	Indicatie aantal dagdelen per week
Kwaliteitscoördinator	Coördineren van de zorg van alle leerlingen. Ontwikkelen van een schoolbrede kwaliteitsaanpak.	5
Rekenspecialist	Stimuleert, begeleidt en coacht leerkrachten bij het toepassen van effectief rekenonderwijs. Denkt actief mee hoe we het rekenonderwijs kunnen optimaliseren. Is het eerste aanspreekpunt voor schoolpersoneel met betrekking tot rekeninhoudelijke zaken.	10
Gedragsspecialisten	Een bijdrage leveren aan de ontwikkeling en vernieuwing van onderwijsprocessen in de school, op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling. In teamverband de pedagogische koers uitzetten, hierover overleg voeren met betrokkenen en de koers in didactische werkvormen en leeractiviteiten verwerken. Is het eerste aanspreekpunt voor schoolpersoneel met betrekking tot gedrag.	20
Rots en Water trainers	Geven Rots en Water lessen. Deze lessen hebben als doel het bevorderen van een positieve ontwikkeling van sociale en emotionele competenties en het voorkomen en/of verminderen van problemen op het <i>intra persoonlijke</i> domein (hoe zien leerlingen zichzelf) en het <i>interpersoonlijke</i> domein (hoe gaan leerlingen met elkaar om).	20
Schoolopleider	Het begeleiden van startende leerkrachten	10

Samenwerkingspartners

Onze school werkt met de volgende organisaties samen:

- Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR – Wij werken samen aan thuisnabij passend onderwijs. Vanuit Onderwijscollectief is een vaste schoolbegeleider (orthopedagoog/schoolpsycholoog) verbonden aan onze school. Daarnaast kan Onderwijscollectief expertise op het gebied van het jonge kind, gedrag en lees- en spellingsproblemen bieden.
- Schoolmaatschappelijk werk
- Centrum voor Jeugd en gezin – schoolarts, verpleegkundige
- Gebiedsteam / JOT
- Logopedist
- Fysiotherapeut/ ergotherapeut
- Push Jongerenwerk
- Wijkagent
- Leerplichtambtenaar
- Opvang VSO-BSO via Humankind
- PSZ Kinderkoepel
- Auris
- VO-scholen

2.3 preventie en licht curatieve interventies

Zo werken wij aan vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en ontwikkelingsproblemen

- Op de voorschoolse voorzieningen en in groep 1 worden kinderen met een onderwijsbehoefte, die niet met de reguliere middelen beantwoord kan worden, gesignaleerd.
- Er wordt samengewerkt met ketenpartners om aan de onderwijsbehoeften van deze kinderen tegemoet te komen.

Zo werken wij aan een goed schoolklimaat

- Op onze scholen werken leerkrachten samen in en aan een gezamenlijk gedragen (positief pedagogisch) schoolklimaat waarin competentie, autonomie, relatie, verbondenheid en welbevinden centrale thema's zijn. Binnen dit veilige schoolklimaat kunnen kinderen tot leren komen.
- Elke leerkracht op een basisschool hanteert een gestructureerd klassenmanagement en reflecteert op eigen handelen om eigen gedrag bij te stellen. Hierdoor werken en leren kinderen in een rustige en geordende omgeving.
- Wij starten elk nieuw schooljaar met de Gouden weken. Deze weken zijn bij uitstek geschikt om een fundament neer te zetten voor een goede groepsvorming en fijne sfeer.
- We zetten Rots en Water in bij klassen die dit nodig hebben.

Dit is ons aanbod voor leerlingen met ernstige lees-/spellingsproblemen en ernstige rekenproblemen

- Elke basisschool heeft de deskundigheid om een complexe ondersteuningsvraag op het gebied van lezen en rekenen te analyseren (eventueel met hulp van Onderwijscollectief of specialisten van het S(B)O) en hierop een programma te maken dat uitgevoerd wordt in de klas van het kind
- Op onze basisscholen wordt gewerkt met een dyslexieprotocol en een protocol voor ernstige rekenproblemen
- Indien nodig wordt verlengde en verdiepte instructie gegeven (zorgniveau 2), herhaling in kleinere stappen, meer oefentijd en begeleidde inoefening met als doel dat de leerling de aansluiting binnen de groep behoudt.
- Wanneer dat niet tot het gewenste resultaat leidt zal er nog specifiekere hulp worden geboden (zorgniveau 3), afgestemd op de ondersteuningsbehoeften van het kind en de hiaten die het heeft in de reken- lees- en/of spellingontwikkeling. In deze fase speelt het analyseren een hele belangrijke rol. Want pas dan kan er echt goed aangesloten worden op de ondersteuningsbehoefte van de leerling.
- Mocht in de lees- en spellingontwikkeling het proces ondanks deze gestapelde zorg toch stagneren en profiteert de leerling onvoldoende van het ondersteuningsaanbod dan onderbouwt de school dat in een leerlingdossier dyslexie en wordt de leerling aangemeld bij de Poortwachter dyslexie. Die beoordeelt of de dyslexie zo ernstig is dat een behandeling vanuit de zorg geïndiceerd is. De school blijft zich inzetten om zo goed mogelijk invulling aan het lees- en spellingsonderwijs te geven.

Dit is ons didactisch aanbod

- De leerkracht is zich bewust van de cruciale doelen van het leerjaar. Hij/zij stemt het aanbod hierop af door vroegtijdige signalering en ondersteuning.
- De leerkrachten geven les volgens het 'expliciete directe instructiemodel' (EDI). EDI bestaat uit een aantal vaste lesonderdelen, aangevuld met technieken. Het doel van EDI is om de leerstof succesvol aan te leren aan alle leerlingen. De sterke, de gemiddelde én de risicoleerlingen. Elke les van de kernvakken (lezen, rekenen, spelling en taal) is opgebouwd uit een aantal fasen: activeren van voorkennis, lesdoel, instructie, begeleide inoefening, lesafsluiting, zelfstandige verwerking en verlengde instructie. De opbouw zorgt voor een herkenbare structuur.
- De leerkrachten differentiëren bij instructie en verwerking.
- De leerkrachten hebben hoge verwachtingen van elk kind.
- Leerkrachten kunnen een specifieke onderwijsbehoefte van een kind (bijvoorbeeld op het terrein van lezen of rekenen) signaleren, analyseren, een oplossing voorbereiden, die oplossing uitvoeren binnen de groep en evalueren of dit traject voldoende heeft opgeleverd voor het kind. Zo niet, dan roepen zij hulp in.
- Onze scholen kunnen, eventueel met hulp van specialisten van S(B)O of Onderwijscollectief, een onderwijsarrangement samenstellen voor kinderen met een grote achterstand op gebied van spraak, taal en rekenen en voor kinderen met werkhoudingsvragen.
- Leerkrachten bieden deze kinderen voldoende instructie en begeleiding bij het uitvoeren van dit programma.
- Leerkrachten stemmen hun leerkracht-handelen af op de behoefte van hun leerling(en).
- D.m.v. de DHH lijst worden de meer- en hoogbegaafde leerlingen geselecteerd die naar de EduMare plusklas of Vooruitwerklab mogen. We hebben korte lijntjes met deze leerkrachten.

2.4 Fysieke Ruimten

Dit zijn de (on)mogelijkheden die onze school heeft om aan specifieke ondersteuningsbehoeften tegemoet te komen.

- Op CBS Anker zijn twee spreekkamers of ruimten waar gesprekken of behandelingen in de school plaats kunnen vinden;
- Op CBS Anker zijn er wel plekken waar kinderen tot rust kunnen komen en zich kunnen terugtrekken, maar deze plekken zijn niet afgesloten.
- CBS Anker is fysiek toegankelijk voor rolstoelen: we hebben een lift in de school.
- De Dukdalf (locatie waar de gymlessen plaatsvinden) is ook fysiek toegankelijk.

2.5 Protocollen

De volgende (landelijke) protocollen zijn op onze school vertaald in een schoolplan of kwaliteitskaart en daar handelen wij naar indien dit nodig is.

	Actief toegepast	Krijgt een update	In voorbereiding	Niet aanwezig
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	x			
Protocol anti-pestten	x			
Protocol dyslexie	x			
Protocol gedrag/ sociale veiligheid	x			
Protocol medisch handelen		x		
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	x			
Protocol rouw en overlijden		x		
Protocol schorsen en verwijderen	x			
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	x			

2.6 Extra ondersteuning

Vanuit Onderwijscollectief kan het volgende aan extra ondersteuning geboden worden:

- Inzet van expertise van schoolbegeleiders (orthopedagogen/schoolpsychologen), begeleiders passend onderwijs en onderwijskundig adviseurs;
- Een maatwerkarrangement;
- Arrangementen voor leerlingen met een fysieke beperking;
- Deelname aan de impulsklas.
- Deelname aan Vooruitwerklab en plusklas
- Inzet van expertise voor anderstaligen door een opgeleide onderwijsassistent.